

2021

# Pedagógiai program



Jászapáti Gróf  
Széchenyi István  
Katolikus Gimnázium

## *Tartalom*

<b><u>Az iskola nevelési programja</u></b>	<b>4</b>
<u>A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai</u>	4
<b><u>Az intézményi nevelő-oktató munka feladatai</u></b>	<b>5</b>
<b><u>Az intézményi nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai</u></b>	<b>8</b>
<u>A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</u>	8
<u>Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</u>	9
<u>A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</u>	11
<u>A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai</u>	14
<u>A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység</u>	16
<u>Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje</u>	17
<u>Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel</u>	17
<u>A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata</u>	19
<b><u>A tanulói magatartás és szorgalom értékelése</u></b>	<b>23</b>
<u>A tanulók magatartásának minősítései</u>	24
<u>A tanulók szorgalmának minősítései</u>	25
<u>Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai</u>	37
<u>A felvételi eljárás különös szabálya</u>	37
<b><u>Helyi tanterv</u></b>	<b>38</b>
<u>A választott kerettanterv megnevezése</u>	38
<u>A választott kerettanterv feletti óraszám</u>	39
<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
<u>Mindennapos testnevelés</u>	44
<u>A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai</u>	44
<u>Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái</u>	46

49

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

49

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

49

Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

51

## *Az iskola nevelési programja*

### *A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai*

A katolikus nevelés alapja és középpontja maga Krisztus.

A diákok/gyermek nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Célunk, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, fegyelemmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársat szerető emberekké váljanak, így a pedagógusoknak is ilyeneknek kell lenniük. Hiszen „a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása nagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik”. A pedagógusnak tehát nyitottnak kell lennie minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, ugyanakkor vállalnia kell a diákok előtt teljes személyiségét, korlátait is.

A gyermekek nevelése elképzelhetetlen szeretet és empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van éppen szüksége szerető, személyes beszélgetésre, és melyiknek határozott szigorra. Ezt a munkát csak a gyermek és családja minél jobb megismerésével lehet lelkiismeretesen végezni. A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. A nevelőnek figyelemmel kell lennie a gyermekek életkori igényeire és sajátosságaira.

„A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.”

(CIC 803. kánon)

Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése
- keresztény értékrend;
- egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat;
- intellektuális igényesség, kulturált stílus minden tevékenységében;
- a keresztény erkölcsi normák betartása, betartatása;
- az egészséges fejlődés érdekében: az egyéni és közösségi érdekek egyensúlyban tartása;
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele;
- a nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, fejlesztése;
- építés a tanulók öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív együttműködés.

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az alapelveket, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak katolikus intézményünk egész pedagógiai működésében, hiszen a diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. A katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.

- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.
- A gyermekeket, diákokat segítse abban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- A gyerekek, szülők, partnerek, környezet elégedettségére törekedjék, ezen belül: a hitéleti fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontosságát hangsúlyozza.
- A gyermekek, diákok morális és esztétikai szemléletét alakítsa, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényét fejlessze.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- Magyarságunk gyökereit megismertesse (nyelv, történelem, magyarságtudat)
- Hagyományainkat, ünnepeinket megismertesse, átörökítse, élővé tegye (táncház, népdalkörök, kézműves foglalkozások, stb.).
- A kulturált szórakozás igényét kialakítsa.

### *Az intézményi nevelő-oktató munka feladatai*

A katolikus közoktatási intézmény kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.”<sup>1</sup>

Ezért intézményünk feladata:

- Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zárandoklat, stb.) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola, iskolaújság, stb.
- Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását. Ennek keretében részt vegyen tanulmányi versenyek, művészeti pályázatok és sport rendezvények meghirdetésében és lebonyolításában tantermek és felügyelet biztosításával, esetleges rövidített órákkal (különös tekintettel a hagyományokkal bíró Makó Pál Diáknapok, a KPSZTI által meghirdetett versenyekre.).
- Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.
- Mutasson fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.
- Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világnézet kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A tanévnyitó és tanévzáró ünnepséget szentmise keretében tartja intézményünk. Karácsony és húsvét előtt lelki napot tartunk az év tanítási rendjében, amely az iskola külön ünnepe.
- A tanítást minden nap közös imádsággal kezdjük és fejezzük be, amelyet az a tanár vezet, aki az első illetve az utolsó órát tartja.
- Hetente tartunk elmélkedést (a hittan óra, vagy az osztályfőnöki óra helyén, illetve a helyi plébánossal egyeztetett időpontban).
- Iskolánk felkínálja a keresztség felvételének előkészítését azoknak a tanulóknak, akik még nincsenek megkeresztelve. Továbbá lehetőséget biztosít az elszállásra és bérmálkozásra történő felkészülésre az órarendbe illesztett hittanórák keretében.

Az iskolánkban folyó pedagógiai tevékenység minden területének a színvonalas oktatást kell szolgálnia korszerű ismeretek közvetítésével és a személyiség harmonikus fejlesztésével, ide értve a közösségfejlesztő feladatok teljesítését is. Mindenekelőtt olyan alapvető, tudományosan igényes ismereteket kívánunk közvetíteni, amelyek egy-egy műveltségterület illetve szaktárgy legfontosabb kérdéseit felölelik, természetesen az

---

<sup>1</sup> A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 45. oldal

életkori sajátosságoktól függően bővülő ismertanyaggal. Az ismeretek közvetítésével, a képességek fejlesztésével, a készségek kialakításával a tanulás, mint tevékenység megszerettetésével is szolgálni kívánjuk a személyiségfejlesztést.

### **Ennek érdekében:**

kiemelt feladatunknak tartjuk a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását, ezért rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal

- biztosítjuk, hogy az iskola életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők és városunk érdeklődő polgárai
- ápoljuk és bővítjük kapcsolatainkat a város intézményeivel, munkáltatóival
- nevelőink fontos feladata, hogy képviseltesék magukat a városi rendezvényeken, ill. ezeknek a megszervezésében, lebonyolításában részt vegyenek.

### **Intézményünkben**

- Az általános műveltséget kiterjesztő és elmélyítő, a magasabb műveltség megszerzését megalapozó nevelő-oktató tevékenység folyik. Alapfeladata az érettségi vizsgára, nyelvvizsgára és a munkába állásra, illetve a felsőfokú tanulmányok megkezdésére való felkészítés.
- Tantárgyi és tantárgyközi tartalmak révén elsajátítható tudást közvetít, tovább fejleszti a kommunikációs és tanulási képességeket, nevel az anyanyelv igényes használatára, a természeti és épített környezet védelmére, az egészséges életmód értékeinek elfogadására, a fenntartható fejlődés és a fogyasztás egyensúlyát célzó szemléletre, kialakítja az élethosszig tartó tanulás igényét, készségét, képességét. Felkészít arra, hogy a tudás átalakuló, változó és bővülő elemeit is megismertesse.
- Feladata a nemzeti és az európai identitástudat tovább építése, intellektuális, érzelmi és testi érsük egyensúlyának biztosítása.
- A gimnáziumi oktatás és nevelés egyik alapvető célja, hogy a tanulókat összefüggésekben és rendszerben való gondolkodásra nevelje, tegye képessé őket az információk szerzésére, szűrésére és feldolgozására, az információs korban való eligazodásra. Ösztönözze az önálló véleményalkotást, az alternatívák felismerését, majd a döntést.
- Az iskola arculatával, programjával, helyi sajátosságaival, a tanulás szervezésének változatos módjaival biztosítja, hogy diákjai érdeklődésüknek, képességeiknek, eredményeiknek és pályaválasztási szándékuknak megfelelően tanulhassanak.
- A képzési folyamatban figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait (optimalizált terhelés), személyre szóló fejlesztésre törekszik, számít a tanuló érzelmi intelligenciájára, képzeletére és kreativitására és ezeket tudatosan fejleszti is. Erősíti bennük az önbecsülést, a minőségi munkára törekvést.
- Fontos a felelős társadalmi magatartás kialakítása, állampolgári szerepre való felkészítés, jogok és kötelességek összetartozásának tudatosítása.

- Nélkülözhetetlen az esztétikai nevelés fejlesztése. A magatartás, az életvitel, a szociális képességek területén lényeges az önmagukért és a társas, illetve természeti-társadalmi környezetért érzett erkölcsi felelősség fejlesztése (másik ember megbecsülése, cselekvő hazafiság nyitottság más népek kultúrája és hagyományai iránt).
- A gimnázium készítse fel tanulóit arra, hogy az iskolából egy folyamatosan változó világba lépnek, amelyben találkoznak a magyar társadalom demokratikus létmódjával, az európai integrációs folyamattal, a kultúraváltás és a globalizáció jelenségeivel és kihívásaival.



### *Az intézményi nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai*

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást, stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.).
- A jutalmazás
- A büntetés
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.).

### *A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok*

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármassága: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szeretetre, az igazra, a jóra és a szépre.

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk.

- A tanulók erkölcsi nevelése: katolikus, keresztény erkölcsi értékrend megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók értelmi nevelése: az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése, a világ megismerésére való törekvés igényének fejlesztése, az alkalmazási kompetenciák kialakítása, erősítése

- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése: az együttlét szabályainak megismertetése, társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, együttműködési készség kialakítása, kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. Szelídség, az alázat, a türelem; mértékletesség; a bűnbánatra való készség; a belső csendre, elmélyülésre való igény; hűség Istenhez és embertársainkhoz; felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt.
- A tanulók érzelmi nevelése: az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- A tanulók akarati nevelése: önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése, a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság és elkötelezettség kialakítása.
- A tanulók nemzeti nevelése: szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése, a nemzeti hagyományok, s nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése, a hazaszeretet érzésének elmélyítése, az anyanyelv ápolásának igénye
- A tanulók állampolgári nevelése: alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése, az érdeklődés felkeltése a társadalmi problémák iránt, részvétel az iskolai és helyi közéletben.
- A tanulók munkára nevelése: a munka fontosságának tudatosítása, a tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A tanulók testi nevelése: a testi képességek fejlesztése, egészséges, edzett személyiség kialakítása, az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény fejlesztése.

#### **Elvárásaink tanítványainktól a következők:**

- Részvétel a vallásuknak megfelelő (katolikus, református) egyházi programokban.
- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt.
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- A házirend betartása.

#### ***Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

Az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere az iskola, de a közvélemény, valamint a tömegtájékoztatási eszközök is elvárják, hogy az iskola vállaljon főszerepet az egészségnevelésben. Ennek többféle oka van, szakmai szempontból azonban mindenképpen léteznek különböző elvi megfontolások, melyek az iskolákat elsődleges fontosságúvá teszik az egészségvédelmi munkában.

Ezen elvi megfontolások a következőkben foglalhatók össze:

1. Minden korosztály hosszú éveken át látogatja az iskolákat.
2. Az iskolák tanulói személyiségfejlődésük, az értékek elsajátítása szempontjából még olyan fejlődési periódusban vannak, amelynek során érdemi hatást lehet elérni a későbbi életideálok, preferenciák kialakításában.
3. Az iskola gyerekekre gyakorolt hatása többrétegű, komplex kommunikációs üzenetként fogható fel. Egyrészt létezik egy nyíltan megfogalmazott tananyag, másrészt ezzel összefüggésben vagy ettől függetlenül, illetve ezt gyengítő módon hat az ún. „rejtett tanterv”, az a nehezen felfejthető szövet, mely az iskolai mindennapok hozadéka, s melyben az iskola tárgyi környezete, az emberi viszonylatok minősége egyaránt tükröződik. Ilyen értelemben az iskola az egészségtámogató magatartásmódok kialakulásának folyamatában a szocializáció kitüntetett színtere.
4. Az iskola, mint társadalmi intézmény nem szociális vákuumban, hanem más társadalmi intézményekkel és szervekkel állandó kölcsönhatásban létezik. Így például egy egészségfejlesztési programhoz való csatlakozás hatást gyakorol az iskolának a szűkebb és tágabb környezetével való viszonyára, a környezet viselkedésére.

Mindezeket figyelembe véve, az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

### **Az egészségfejlesztés iskola feladatai**

- . Az egészségfejlesztés alapelve, célja:
- Segítse a gyermekeket a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
  - Fejlessze az életvezetési képességeket.
  - Fejlessze a gyermekek, tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
  - Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
  - Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
  - Valósítsa meg a mindennapi testedzést.
  - Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

## **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása**

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Az élet megmentése, és megakadályozni az egészségi állapot további rosszabbodását.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) elméleti oktatás
- b) gyakorlati oktatás

## ***A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.” (Kat.Isk. 34.)

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területi a:

- tanórák,
- hittanórák, lelki napok,
- tanórán kívüli foglalkozások,
- diák-önkormányzati munka és
- szabadidős tevékenységek.

Mind az öt terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyiben tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,

- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Éppen ezért, mert valamennyi terület feladata azonos és mivel az iskola nem egymástól függetlenül fejleszti a tanulók személyiségét, hanem közösen, egymást erősítve a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve, kiemelten fontos, hogy megjelöljük azokat a legfontosabb, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során.

Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal, társas kapcsolataikkal példaként állnak a diákok előtt.

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek,
- megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit,
- legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsülje meg ezeket,
- váljon érzékeny környezete állapota iránt,
- kapcsolódjon be közvetlen környezete értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá,
- tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelven szabatosan kommunikálni,
- az önálló, felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, másoknak segítséget nyújtani,
- ismerje meg a környezet leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait,
- legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére,
- tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést és ez tevékenységében is nyilvánuljon meg

***A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:***

- hagyományőrző tevékenységek
- nemzeti ünnepeink iskolai megünneplése
- az iskola múltjának megismertetése (iskolamúzeum)
- városunk helytörténeti és néprajzi értékeinek megismerése
- Makó Pál Tudományos Diáknapok megszervezése
- diákétkeztetés
- tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások,
- az iskola sportegyesületének működtetése, melynek tagja az intézmény minden tanulója
- mindennapi testedzés biztosítása, felkészítés a versenyzésre
- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztésére (művészeti, technikai, szaktárgyi)
- versenyek, vetélkedők, bemutatók
- iskolai kiállítások oktatást segítő szerepe
- múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások
- szabadidős foglalkozások, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, filharmónia
- klubdelutánok, táncos rendezvények
- iskolai könyvtár
- az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata, sportlétesítmények, számítógépterem (felügyelet)

A személyiségük fejlődését segítjük az egyetemes, multikulturális és a magyar kulturális értékek (emberre, társadalomra, művészetekre, tudományra, technikára vonatkozó) minél magasabb színvonalú átadásával.

#### ***Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:***

- a lelki gyakorlatok, zárandoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését,
- a pedagógus építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel,
- fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést,
- segítjük olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére,
- elegendő lehetőség a közösségi cselekvések kialakítására, fejlesztésére (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével),
- különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése neveljük a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére,

- törekedni kell olyan pedagógus közösség kialakítására, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, tevékenységüket koordinálni tudja,

#### ***A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:***

A diákönkormányzat működtetése, munkájának segítése a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli tevékenységének segítésére szolgál.

#### ***A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:***

A túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, filharmónia előadások szervezése közösségépítő és erősítő.

#### ***A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai***

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetség gondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,

- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév szeptemberétől, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

### ***Az osztályfőnök feladatai és hatásköre***

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.



- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

### ***A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység***

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra azért, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed az iskolai nevelésre, a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetség-fejlesztéssel foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetséggondozást és a tanulók felzárkóztatását nagyon fontos feladatunknak tartjuk, mivel iskolánkban együtt tanulnak a tehetségesek és a jó, a közepes, illetve a gyenge képességű diákok.

### **A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

Próbáljuk folyamatosan érvényesíteni az általunk a tehetséggondozás alapjának tartott öt alapelvet:

- az általános intelligencia, műveltség fokozott fejlesztését,
- a szakma iránti szeretetet,
- a felismert speciális képességek fokozott fejlesztését csoportos és egyéni foglalkozások megszervezésével
- tanulóink kreativitásának fejlesztését
- folyamatos elkötelezettséget a munkájuk, tanulásuk, szakmájuk feladatainak megoldása iránt.
- A tanulóknak lehetőségük van képességüket tovább fejleszteni az iskolában működő:
- emelt szintű tantárgyi órákon való részvétellel
- különböző szakkörökön (citera, rajz, stb.), kézműves foglalkozásokon való részvétellel
- tanulmányi versenyekre felkészítő foglalkozásokon, vetélkedőkön való részvétellel,
- Logiscool Alapítványi Iskola foglalkozásain való részvétel
- Jásztánc Alapítvány programjaiban való részvétel
- énekkari szerepléssel,

- önképző köri felkészülésekkel, (irodalmi színpad, iskolai újság, iskolarádió szerkesztése)
- lelki gyakorlatokon,
- zárándoklatokon,
- erdei iskolákban
- diáksporköri munkában, (kirándulások, túrák, tömegsport, szabadidősportok megismertetése, megszerettetése)
- továbbtanulás elősegítése egyetemi oktatók meghívásával, az egyetemi- főiskolai nyíltnapokon való részvétellel
- pályázatokon való részvétellel – tanári háttérsegítséggel
- internet hozzáféréssel,
- helyi informatikai hálózat, multimédiás felszerelés igénybevételének segítségével.

Fontos alapelv a tanítási órákon kívüli programokon való önkéntes részvétel, a helyes arány kialakítása, ami feltételezi a tanuló egészséges fejlődését, az önálló felkészülés nyugodt körülményeinek biztosítását és a tanulók túlterhelésének megakadályozását.

### ***Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje***

Az intézményben működő diákönkormányzat véleményezi az iskolai szabályzatokat. Évenként ülésezik. Javaslatával, ötleteivel segíti az igazgatóság munkáját.

### ***Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel***

Az eredményesebb működés elősegítése érdekében az intézmény a szakmai szervezetekkel, társintézményekkel, a gyakorlati képzést biztosító gazdálkodó szervezetekkel, a fenntartó Egri Érsekség irodájával, annak Oktatási-és Gazdasági Osztályával. Szakmai és továbbképzési ügyekben a Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézettel, a helyi önkormányzattal, a Kormányhivatallal, a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézettel, a Munkaügyi Központokkal, a kamarákkal és a médiával folyamatosan kapcsolatot tart. A sajtóban és a többi médiában tett nyilatkozatoknak összhangban kell állnia a Magyar Katolikus Egyház Etikai Kódexével. Előzetes média megkeresés esetén az igazgató kötelessége egyeztetni az esetleges nyilatkozat tartalmáról és lehetőségéről.

Intézményünk közreműködik a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében. Ennek során folyamatosan együttműködik az intézmény a Nevelési Tanácsadóval, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal

## **A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**

A tanulók rendszeres tájékoztatást az iskola különböző telephelyein elhelyezett hirdetőtáblák szolgálják, amelyekre ki kell tenni minden olyan nevelőtestületi, iskolaszéki döntést, amely érinti a tanulókat.

A tanulói vélemények nyilvánosságra hozatala céljából tanulói hirdetőtáblát kell működtetni. A hirdetőtáblára felkerülő hirdetményekről a diákönkormányzatok döntenek.

Az iskola tájékoztató eszköze az iskola rádió, melynek működése a diákönkormányzatok feladata. Az iskola rádió programját a diákönkormányzatok határozzák meg azzal a megkötéssel, hogy az iskola vezetősége részére időt kell biztosítani a napi iskolai hírek közlése céljából.

Az iskolában alkalmasszerűen diákújság készül és jelenik meg, melynek szerkesztése az e célra létrehozott diákönkormányzat feladata. Az iskolai újságban az iskola vezetésének egy oldal áll rendelkezésre a legfontosabb közlemények, tájékoztatók közzététele céljából. Felügyelik a diákönkormányzatok munkáját segítő pedagógusok.

Az iskola igazgatójának titkárságán bármelyik tanuló, bármelyik tanítási napon leadhatja a kérdéseit, amelyekre a tanuló írásban kap választ. Szóban is előadhatja a problémáját, ha az igazgató vagy helyettesei szabadidővel rendelkeznek, illetve a fogadóórán.

## **A szülők közösségét érintő együttműködési formák:**

A köznevelési törvényben előírtaknak megfelelően az iskola a tanév során

- szóbeli tájékoztatást tart az éves munkatervben rögzített, az általános munkaidőn túli időpontban (szülői értekezletek, fogadóórák),
- rendszeres írásbeli tájékoztatást ad (a tanulók ellenőrző könyvében és az Interneten keresztül) a szülőknek.
- Az osztályok szülői közössége számára a szülői értekezletet az osztályfőnök tartja. A szülők a tanév rendjéről, feladatairól a tanév eleji szülői értekezleten kapnak tájékoztatást valamint az iskola honlapján megtalálható az aktuális órarend, a tanév rendje és a fogadóórák időpontja.
- Az intézmény új osztályközösségeinek szeptemberben képzési típusonként az igazgató összehívott szülő értekezletet tart, ahol bemutatja az osztályban tanító pedagógusokat.

- Az iskola tanévenként legalább kettő szülői értekezletet tart.
- Rendkívüli szülői értekezletet az osztályfőnök és a szülői munkaközösség elnöke hívhat össze a felmerült problémák megoldására.
- Az iskola valamennyi pedagógusa félévenként meghatározott időpontban tart szülői fogadóórát, amiről a szülőket a honlapon és az e-naplóban tájékoztatjuk.
- Az osztályfőnök havonta köteles a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést a szülővel vagy gondviselővel tudatni az e-ellenőrzőn keresztül.

### ***. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata***

#### **A vizsgaszabályzat hatálya, célja**

A vizsgák fontos célja, hogy a tanulás hatékonyabbá tétele mellett a követelményekkel való összehasonlítást is szolgálja. A folyamat egy-egy szakaszának eredményét témazáró vizsga, összefüggő, nagyobb egységek esetén tantárgyi vizsga segítségével mérhetjük. Magáról a folyamatról ez nem ad képet, nem mutatja meg, hogy az egyes témák feldolgozása, készségek kialakítása miért nem sikeres, csak a követelményszintnek való megfelelést vizsgálja. A vizsgák belső- és külső szervezésűek.

A nyolcosztályos gimnáziumi képzésben előírt belső vizsgák célja, hogy a tanuló fokozatosan készüljön fel a sorsdöntő érettségi vizsgákra, továbbá a szóbeli tanulmányi versenyekre.

#### **A vizsgaszabályzat célja**

A tanuló szokja meg a bizottság előtt történő megmérettetést, a vizsgahelyzetet! A vizsga körülményei ünnepélyesek. A vizsga a tananyag áttekintő megértését és ismétlését is hatékonyan szolgálja.

#### **A vizsgaszabályzat hatálya**

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

*Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:*

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

*Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira*

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

*Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.*

### **Az értékelés rendje**

Az írásbeli beszámoltatások követelményei, formái, rendje, korlátai:

<b>Formái</b>	<b>Rendje</b>	<b>Korlátai</b>	<b>Követelményei a tárgyi ismereteken túl</b>
---------------	---------------	-----------------	---

írásbeli felelet	alkalmanként	korlátlan	olvashatóság
témazáró	a tárgykör lezárása után	napi 3 (előzetes egyeztetés alapján)	olvashatóság, nyelvhelyesség, külalak
félévzáró dolgozat	félévenként	napi 2	olvashatóság, nyelvhelyesség, külalak
vizsgaszituációs helyzetben történő írásbeli beszámoltatás	a 10-12. évfolyam II. félévében 1 alkalommal*	napi 1	az írásbeli érettségi vizsga előírásainak megfelelően évfolyamra lebontva

\*kötelező és választható érettségi tárgyak esetében

A szóbeli beszámoltatások követelményei, formái, rendje, korlátai:

<b>Formái</b>	<b>Rendje</b>	<b>Korlátai</b>	<b>Követelményei a tárgyi ismereteken túl</b>
felelet	tanítási óránként	korlátlan	a tanulók kommunikációs készségének és képességének a fejlesztése, megfelelő szakszavak használata
kiselőadás	alkalmanként	tárgykörnek megfelelően	
vizsgaszituációs helyzetben történő szóbeli beszámoltatás	a 10-12. évfolyam II. félévében egy alkalommal*	nincs, illetve megjelölt napokon	az érettségi vizsgakövetelmények előírásainak megfelelően évfolyamra lebontva

\* kötelező és választható érettségi tantárgyak esetében

Azok a tanulók, aki a tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság véleményével rendelkeznek, a szakértői vélemény javaslata alapján kérhetőek számon.

A többieknel a számonkérések száma és rendszeressége

a heti kettőnél több óraszámot jelentő tantárgy esetén havonta 1 jegyet kötelező adni

heti 2 óránál kevesebb óraszám esetén 3 jegyet kötelező adni tantárgyanként, félévenként

A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése érdekében biztosítjuk, hogy tanítványaink félévente legalább 1-2 alkalommal kapjanak lehetőséget tudásuk szóbeli bemutatására.

Az értékelés, visszajelzés folyamatosságára törekszünk, az érdemjegy mellett rövid indoklásban is tájékoztatjuk a tanulót az érdemjegy tartalmáról.

Az osztályfőnök havonta gondoskodik arról, hogy a szülő megfelelő információt kapjon az ellenőrző útján a gyermeke tanulmányi munkájáról.

### **Az emelt szintű érettségire való felkészítés tantárgyi értékelése**

A félévi és év végi osztályzatba (1 dolgozati jegy értékeként) történik a beszámítása. Emelt szintű felkészítésre kapott érdemjegy a végső osztályzat kialakításában beleszámít.

#### *A. Érettségire épülő szakmai képzés*

Írásbeli beszámoltatások

<b>Formái</b>	<b>Rendje</b>	<b>Korlátai</b>	<b>Követelményei a tárgyi ismereteken túl</b>
írásbeli feladat	alkalmanként	korlátlan	összefüggések felismerése, értelmezése
témazáró	tárgykör lezárása után	napi 3	probléma felismerése, gondolkodási képesség fejlesztése
félélvzáró dolgozat	félévenként	napi 2	rendszerző képessége, lényegkiemelés

esettanulmány	félévenként	-----	gyakorlati alkalmazás
---------------	-------------	-------	-----------------------

Szóbeli beszámoltatások

<b>Formái</b>	<b>Rendje</b>	<b>Korlátai</b>	<b>Követelményei a tárgyi ismereteken túl</b>
felelet	tanítási óránként, ill. alkalmanként		szakmai kifejezések, kommunikációs készség
kiselőadás		szakmai nyelvezet fokozatos alkalmazásának figyelembe vételével	lényeglátás, rendszerező képesség, elemzőkészség, önkifejezés, kommunikációs készség
esettanulmány (egyéni, csoport)		tanári modulátor szerep motiváció kiemelt jelentősége	érvelés, véleménykifejtés, együttműködési készség problémamegoldás



### ***A tanulói magatartás és szorgalom értékelése***

A magatartás osztályzata a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodóan értékeli az iskolai és iskolán kívüli fegyelmezettséget, viselkedést. Értékeli a közösséghez és annak tagjaihoz való viszonyulást, a katolikus hitből fakadó és elvárható erkölcsös viselkedési normák betartását, a házirend betartását, saját és mások iránt érzett felelősséget, az iskola vagyontárgyainak megóvását, a munkához való viszonyt, az önállóságot, és a közösségért végzett munkát, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon, rendezvényeken mutatott magatartást, tevékenységeket.

A tanulók szorgalmának értékelése során iskolánk célja, hogy tanulóink legjobb képességeiket kibontakoztassák, és adottságaiknak megfelelően a legnagyobb képzettségre és tudásra tegyenek szert. Ehhez elengedhetetlen a tanuló megfelelő hozzáállása. A szorgalom minősítése az egyéni képességeket is mérlegelve fejezi ki a tanulmányi munkához való viszonyt, a kötelességtudatot, rendszerességet, a pontosságot, a házi feladatok elkészítését, a felszerelés mindenkori meglétét.

#### **A minősítés módja:**

Az osztályfőnök az általa összegyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára.

A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok, az osztályban tanuló diákok véleményére és a minősítéseket megvitatja az osztályközösséggel. A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki.

A szorgalom és a magatartás minősítése csak indokolt esetben különbözhet 1-nél több fokozattal egymástól.

A tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és az egész éves szorgalmat értékeljük.

Az osztályfőnök minden tanév első napján ismerteti a tanulókkal (lediktálja a füzetbe, kirakja az osztály faliújságjára,) a magatartás és a szorgalom értékelésének alapelveit, az egyes minősítések feltételeit, a követelményekről a szülőket a tanév első szülői értekezletén tájékoztatja.

A tanuló magatartását, félévkor és tanév végén a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) osztályzatok valamelyikével minősítjük.

#### ***A tanulók magatartásának minősítései***

**Példás** a magatartása a tanulónak, ha:

- nincs a tanulónak igazolatlan mulasztása

- a tanulmányi kötelezettségének rendszeres munkával eleget tesz, az iskola házirendjének és egyéb szabályzatainak rendelkezéseit, előírásait következetesen megtartja
- viselkedése fegyelmezett, kulturált, emellett segítőkész
- diáktársai, szülei, tanárai, az iskola felnőtt dolgozói iránt tiszteletet tanúsít, magatartása erkölcsös
- tevékenyen részt vállal a közösségi feladatok végrehajtásában vagy számottevő tanulmányi, kulturális, illetve sporteredménnyel gazdagította az iskola hírnevét
- Fegyelmező intézkedésben (maximum osztályfőnöki figyelmeztetéstől kezdődően) részesült tanuló az adott félévben példás minősítést nem kaphat.

**Jó** magatartási fokozat illeti meg a tanulót, ha:

- az iskola házirendjét, elvárásait megtartja
- az órán fegyelmezetten viselkedik
- rendszeresen elvégzi iskolai kötelességét, de más munkában nem vesz részt
- igazolatlan mulasztása nincs
- maximum osztályfőnöki intése van

**Változó** magatartású a tanuló, ha:

- magatartásával zavarja a tanár és társai munkáját
- igazgatói intése, vagy annál magasabb szintű fegyelmi büntetése van
- gyakran hiányos a felszerelése
- igazolatlan mulasztása 3-10 óra között van

**Rossz** magatartási fokozatot kell adni annak a tanulónak, aki:

- rendszeresen zavarja az órai munkát, a közösség munkáját hátráltatja
- igazgatói vagy nevelőtestületi fegyelmi büntetése van
- felszereléseit rendszeresen otthon felejt, fegyelmezetlenségével rossz példát mutat társainak
- igazolatlan mulasztása a 10 órát meghaladja
- 

#### *A tanulók szorgalmának minősítései*

**Példás** a minősítése annak a tanulónak, aki erejéhez, képességeihez mérten pontosan, alaposan, törekvően, kötelességtudattal és egyenletes színvonalon végzi a munkáját.

**Jó** szorgalmi fokozatot kap az a tanuló, akinek munkáját kisebb lazaságok, egyenetlenségek ellenére általában a kötelességtudat, rendszeresség jellemzi.

**Változó** szorgalmi fokozatot kell adni annak a tanulónak, akinek a tanórákra való felkészülése rendszertelen, tanulmányi munkája hullámzó, aki képességei alatt teljesít és egy vagy egynél több tantárgyból elégtelen minősítést kap.

**Hanyag** minősítést kell kapnia annak a tanulónak, aki tanulmányi kötelezettségeinek következetesen nem tesz eleget, érdektelenség, közöny jellemzi, vagy egynél több tantárgyból elégtelen minősítést kap.

## **A vizsgatárgyak részei és követelményei**

### **Magyar nyelv és irodalom**

#### **5-8. osztály**

#### **Magyar nyelv**

##### **Írásbeli rész:**

- Helyesírási feladatlap
- Szövegértési feladatlap (60 perc)

##### **Szóbeli rész:**

- nyelvtani témakörhöz kapcsolódó feladatmegoldás és elméleti kérdés kifejtése, fogalommagyarázat
- felkészülési idő (30 perc)

#### **Magyar irodalom**

##### **Írásbeli rész**

Szövegalkotás (60 perc)

Választható címek:

A tanév során tanult irodalmi művekhez kapcsolódó fogalmazás különböző műfajokban az évfolyamtól függően ( levél, leírás, jellemzés, riport...)

##### **Szóbeli rész:**

Adott témakörökből

- tételhúzás
- felkészülés szöveggyűjtemény felhasználásával (30 perc)
- vázlatírás
- önálló szóbeli felelet

- memoriter

### **9-12. osztály**

#### **Magyar nyelv**

##### **Írásbeli rész:**

- Szövegértési feladatlap (60 perc)

##### **Szóbeli rész:**

- tételhúzás nyelvtani témakörhöz (elméleti tétel+ ahhoz kapcsolódó feladat)
- felkészülési idő (30perc)
- önálló tételkifejtés

#### **Magyar irodalom**

##### **Írásbeli rész**

Szövegalkotás (60 perc)

Választható címek:

- értekezés
- egy mű elemzése (szöveggyűjtemény és helyesírási szótár használható)
- két mű összehasonlítása (szöveggyűjtemény és helyesírási szótár használható)

##### **Szóbeli rész:**

Adott témakörökből

- tételhúzás
- felkészülés szöveggyűjtemény felhasználásával (30 perc)
- vázlatírás
- önálló szóbeli felelet

##### **Megjegyzés:**

Ha a tanuló magyar nyelvből és irodalomból egyaránt vizsgázik, a nyelvi minősítés kialakításához nem szükséges szövegértési feladatsor, ugyanis a szövegalkotási feladatra nyelvi jegyet is tudunk adni, ami – az érettségihez hasonlóan – több részjegyből tevődik össze: helyesírás, szerkesztés, nyelvi minőség.

## **Történelem**

Tanév végén az elégtelenre lezárt tanulók szaktanáraiktól kapjanak segítséget a vizsgára való felkészüléshez.

**Írásbeli:** 5 (3 magyar, 2 egyetemes tört.) rövid választ igénylő feladat 45 perc

**Szóbeli:** A tanár által előre kijelölt témakörökből való húzás után 30 perc felkészülés, majd 8—10 perces felelet. max. 20 pont)

5-9 . évf. max. 10 témakör

10.évf. 15 témakör

11.évf. 20 témakör

## **Idegen nyelv**

### **Angol nyelv**

Június: A szaktanárok a diákok számára kijelölik az írásbeli- és szóbeli vizsga tételeit.

Augusztus: A szaktanárok összeállítják az írásbeli vizsgát.

A vizsga napján:

- írásbeli vizsga 45 perc
- az írásbeli vizsga után a szaktanárok kijavítják az írásbeliket
- az írásbeli vizsgának minimum 10%-nak kell lennie, hogy a szóbeli vizsgára mehessen a vizsgázó
- a 10%-ot el nem érő diákok vizsgája elégtelen
- a szóbeli vizsga 10-kor kezdődik
- a szaktanárok által összeállított tételekből húz a vizsgázó, amelyet a kihúzás után azonnal elkezd mondani
- a szóbeli vizsga időtartama 10 perc
- miután az összes vizsgázó levizsgázott a vizsgabizottság összegzi az eredményeket
- 0 - 24% 1
- 25 39% 2
- 40 59% 3
- 60 79% 4
- 80 100% 5
- Az eredmények megszületése után a vizsgabizottság tájékoztatja a vizsgázókat az eredményekről

## OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

- a szaktanárok összeállítják az írásbeli-és szóbeli vizsgák tételeit
- az írásbeli vizsga időtartama 45 perc , értékelése ugyanúgy zajlik, mint a pótvizsgáé

### Német nyelv:

A javítóvizsga két részből áll.

Írásbeli (45 perc)

1. feladat: szövegértés az adott évfolyam elvárható tudásszintjének megfelelően. Adatok kigyűjtése a szövegből, igaz-hamis állítások a szöveggel kapcsolatban. Munkaidő: 30 perc Segédeszköz nem használható.
2. feladat: nyelvhelyességi feladat feleletválasztós teszt, hiányos szöveg kiegészítése megadott igék megfelelő alakjával, megadott kifejezések adott szövegbe helyezése. Munkaidő: 15 perc Segédeszköz nem használható.

A szóbelire bocsátás feltétele min. 20% teljesítése az írásbelin.

Szóbeli

1. feladat: rövid, egyszerű hétköznapi szituáció előadása a kérdező tanárral, mint partnerrel. (3 perc)
2. feladat: témakifejtés ismert, a tanév során tanult témában (5 perc)

## Matematika

A vizsga két részből áll:

- Írásbeli vizsga (45 perc): minden esetben szükséges,
- Szóbeli vizsga: csak akkor, ha az írásbeli vizsga eredménye nem éri el a 25%-ot, ez esetben a szóbeli feleléssel adunk lehetőséget a javításra.

Az írásbeli vizsga feladatsorát az osztályban tanító szaktanár állítja össze, az értékelési és osztályozási útmutatóval. A dolgozat csak feladatokat tartalmaz, elméleti kérdéseket nem. Az osztályozásnál a következő teljesítmény határokat vesszük figyelembe:

- Jeles: 80 % feletti teljesítménynél
- Jó: 60 % feletti teljesítménynél
- Közepes : 40 % feletti teljesítménynél
- Elégséges: 25 %, vagy a feletti teljesítménynél
- Elégtelen: 25 % alatti teljesítménynél

Ha betegség miatt kell osztályozó vizsgát tenni, az évközben megírt témazárók eredményét figyelembe vesszük az értékelésnél.

A szóbeli vizsgán (ha sor kerül rá) egyszerű feladatok megoldása és elméleti kérdések szerepelnek.

## **Fizika**

A vizsga két részből áll:

- Írásbeli vizsga (45 perc): minden esetben szükséges,
- Szóbeli vizsga: csak akkor, ha az írásbeli vizsga eredménye nem éri el a 25%-ot, ez esetben a szóbeli feleléssel adunk lehetőséget a javításra.

## **Biológia – Földrajz - Természetismeret:**

A vizsga két részből áll:

- Írásbeli vizsga (45 perc): minden esetben szükséges,
- Szóbeli vizsga: csak akkor, ha az írásbeli vizsga eredménye nem éri el a 35%-ot, ez esetben a szóbeli feleléssel adunk lehetőséget a javításra.

Az írásbeli vizsga feladatsorát az osztályban tanító szaktanár állítja össze, az értékelési és osztályozási útmutatóval. Az osztályozásnál a következő teljesítmény határokat vesszük figyelembe:

- Jeles: 85 % feletti teljesítménynél
- Jó: 70 % feletti teljesítménynél
- Közepes : 50 % feletti teljesítménynél
- Elégséges: 35 %, vagy a feletti teljesítménynél
- Elégtelen: 35 % alatti teljesítménynél

Ha betegség miatt kell osztályozó vizsgát tenni, az évközben megírt témazárók eredményét figyelembe vesszük az értékelésnél.

## **Kémia**

A javítóvizsgáztatás az érettségi szabállyal való összhang érdekében két részből áll.

Első része az **írásbeli** (45 perc) vizsga, amely tartalmaz egy esettanulmányt, egy táblázatos feladatot és egy egyszerű számítási feladatot, vagy egy egyszerű választásos feladatot, egy négyféle asszociációs feladatot és egy egyszerű számítási feladatot.

A második része a **szóbeli** vizsga, amely elméleti témakörök előadása és egy kísérlet elemzéséből áll.

## **Értékelés:**

Az írásbeli százaléknak és a szóbeli százaléknak az átlaga.

<u>Határok:</u>	0 – 25%-ig	1 (elégtelen)
	25 – 40%-ig	2 (elégséges)
	40 – 60%-ig	3 (közepes)
	60 – 80%-ig	4 (jó)
	80 – 100%-ig	5 (jeles)

### **Testnevelés**

A vizsgára bocsátott tanuló gyakorlati vizsgán vesz részt.

A gyakorlati vizsga követelményeit az adott tanév tanmenetének megfelelően állítja össze a vizsgáztató tanár.

#### Tartalom:

- Két fizikai állapotot felmérő próba:

Pl.- fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás,

- helyből távolugrás,
- hasizom gyakorlat,
- hátizom gyakorlat,
- Cooper-teszt.
- Egy tanult atlétikai ügyességi szám technikai bemutatása
- ugrások, dobások.
- Két tornaszeren a tanult elemek bemutatása.
- Két labdajáték tanult technikai elemeinek bemutatása.

#### Értékelés:

A bemutatott gyakorlatokat a vizsgáztató tanár 1-5-ig pontozza. A maximálisan megszerezhető pontok száma 35 pont. Megfelelt az a tanuló, aki az elérhető pontok számának minimum 20%-át elérte.

### **Ének–zene**

Szóbeli vizsga:

Feladatok:

- Az adott évfolyam dal anyagából egy népdal éneklése emlékezetből legalább két versszakkal.
- Az adott évfolyam zeneirodalmi anyagából egy műdal vagy szemelvény éneklése kottakép segítségével.
- 5-7-ig évfolyamokban ritmikai és szolmizációs készség vizsgálata könnyebb népdalok vagy szemelvényeken keresztül.



- 8-10-ik évfolyam zeneirodalmi anyagából mutasson be egy zenetörténeti korszakot, jellemző műfajokat és formákat, valamint neves zeneszerzők munkásságát.
- Évfolyamához mérten helyesen használja a zeneelméleti fogalmakat az előző három feladathoz kapcsolódó kérdésekhez.
- Informatika

Az osztályozó vizsgát tevő tanuló számára a vizsgáztató tanár **gyakorlati** feladatsort állít össze az aktuális évfolyam(ok) témaköreiből:

- a feladatmegoldás időtartama 45 perc
- a feladatsor a gyakorlati tudás mérésére legyen alkalmas, tanult programok alkalmazására támaszkodjon
- A szóbeli vizsgán elméleti és további gyakorlati jellegű kérdések alapján döntenek el a tanárok az érdemjegyet
- A kérdéseket a vizsgáztató tanár fogalmazza meg, tételhúzás nincs (felkészülési idő 20 perc).
- A végső jegyben a gyakorlat 2/3-ad a szóbeli 1/3-ad részben számít.
- 

### **Rajz és műalkotások elemzése**

Írásbeli feladatlap egy rajzi és egy művészettörténeti feladattal. ( kb. 40 perc ) Javítás azonnal, ha szükséges szóbeli kérdések.

### **Mozgókép és médiaismeret:**

Írásbeli feladatlap ( kb. 45 perc )

- egy médiaszöveg megértése, elemzése
- fogalomismeret
- tömegmédiával kapcsolatos kérdések

### **Katolikus hittan:**

#### **1. 45 peces írásbeli vizsga**

#### **2. Ha szükséges, szóbeli vizsga**

##### **5. osztály Bevezetés a Biblia világába**

##### **I. Ószövetség**

Mi a Biblia? Az ószövetségi történelem dióhéjban. Az első teremtéstörténet. Szeretetre teremtett. A bűnbeesés. Káin és Ábel. Ábrahám, Isten barátja. Izmael és Izsák. Ábrahám áldozata. „Az Úr Józseffel volt”. Mózes. A pusztai vándorlás. A bírák kora. Sámuel és Saul. Dávid. Illés. Izajás. Jeremiás

és Ezekiel. Zsoltárok. Jónás

## **II. Újszövetség**

„Isten a saját Fia által szólt hozzánk” (Zsid 1,1). Jézus életének történeti kerete. Megszületett a Megváltó. „Készítsétek az Úr útját!”. Elérkezett az Isten Országa. „A vámosok és a bűnösök barátja”. Jézus példabeszédei. Akik Jézus ellen döntöttek. „Körüljárt és jót tett” (ApCsel 10,38). Jézus bevonulása Jeruzsálembe. Az utolsó vacsora. A passió. „Nincs itt, feltámadt!”. Az Egyház születése. Péter, a szikla. Saulból Pál. A szeretet himnusza. Szent Pál tanítása. „Isten a szeretet” (1Jn 4,7)

### **6. osztály A sziklára épült Egyház**

#### **I. Az őskeresztény egyházi élet**

Így éltek keresztény őseink. „Aki megvall engem az emberek előtt”. A nagy fordulat. Felelősség a világért. Szent Márton élete. A Szentírás hitelessége.

#### **II. Megszületik a keresztény Európa**

A népvándorlás kori egyház élete. A szerzetesi eszmény Szent Benedek által. Európa nagytérítői a középkorban. A keleti egyház eltérő fejlődése. Nagy Károly és az az egyházi állam. A clunyi reform.

#### **III. A nyugati kereszténység virágkora**

Szent István és műve. A keresztes háborúk. Az Árpád ház női szentjei-Szent Tamás és a kultúra fejlődése.

#### **IV. A széthulló keresztény egység**

Az Avignoni fogság. Elvilágiasodás. Reneszánsz. Az egyházszakadás. A reformáció. A trentói zsinat utáni megújulás.

#### **V. A forrongó Európa**

A felvilágosodás kora. A francia forradalom. I. Vatikáni Zsinat.

#### **VI. Krisztus népe a modern világban**

Az Egyház szociális tevékenysége. Az Egyház a világháborúk idején. II. Vatikáni Zsinat. Korunk Egyháza.

## **7. Osztály Dogmatika, Erkölcstan**

### **I. Az ember istenképisége és az ősbűn**

Istenképiség-emberi méltóság. Az ősbűn. Ősidők bűnei.

### **II. Isten**

Egy Isten, három személy. Az isteni személyek. Mária az Egyház anyja. Az Egyház küldetése. A végső idők.

### **III. Válasz Isten hívására**

A törvény fajai. A Tízparancsolat. A lelkiismeret. A nyolc boldogság. Az erények. A helyes vallásosság. Az Egyház öt parancsolata.

Kötelességeink embertársainkkal szemben. Az ember feladata az Egyházban. A társadalom alapja a család. Az anyagi javak helyes használata.

## **8. osztály-Alapvető hittan, liturgia**

### **I. Alapvető hittan**

Kinyilatkoztatás az Ó- és Újszövetségben. Jézus az apostoli igehirdetés Krisztusa. Jézus élete, tanítása. Jézus szenvedése és feltámadása. Az apostolok hite. Az Egyház születése. A Szentlélek szerepe.

### **II. Liturgia**

A Biblia és a liturgia kapcsolata. Magatartásformák a liturgiában. Jelképek a liturgiában. Ünnepek és ünneplés az egyházi évben.

### **III. Az Egyház szentségei**

Keresztség, Eucharisztia, Bérnálás, Bűnbánat, Egyház, Papi szentség. Betegek kenete.

### **IV. Az ima a hívők életében.**

Kapcsolat Istennel. Imádság az Egyházban. 1. Doxológia 2. Eulógia 3. Himnusz 4. Óda.

## **9. osztály Bibliaismeret**

## **I. A Biblia tartalma szerkezete**

A sugalmazás. A Szentírás könyvei. A kánon és a szent hagyomány.

## **II. Ószövetség**

Az Ószövetség történeti kerete. Teremtéstörténet. Honnan van a bűn? Az ősidők bűnei. Pátriárkák. Mózes. Tíz kijelentés. Dávid és Salamon. A nagypróféták. Dániel. Híd az Újszövetség felé.

## **III. Újszövetség**

Az Újszövetség könyvei. Történelmi helyzetkép Jézus koráról. Jézus születése, gyermekkora. Jézus tanítása, az Evangélium. Jézus szenvedése és kereszthalála. Feltámadás, Pünkösd. A megváltás. Katolikus levelek. János evangéliuma és a Jelenések könyve.

## **10. osztály Egyháztörténelem**

### **I. Az egyháztörténeti Ókor**

Apostoli Egyház. Keresztényüldözések. Konstantini fordulat. Az Egyház istentiszteleti, bűnbánati, fegyelmi és erkölcsi élete az első századokban. Eretnekségek. A szerzetesség kialakulása.

### **II. Egyháztörténeti középkor.**

Európa népeinek megtérítése. A magyarok megtérítése. A pápai állam kialakulása. „Avignoni fogság”. A középkori szerzetesség. A szellemi élet a középkorban.

### **III. Egyháztörténeti Újkor**

A reformáció okai. A reformáció. A reformáció elterjedése. A Trienti Zsinat. A katolikus megújulás kora. Az I. Vatikáni zsinat. Az Egyház története a világháborúk korában. Az Egyház megújulása. II. Vatikáni zsinat. A Katolikus Egyház helyzete Magyarországon a XX. Században

## **11. osztály Katolikus erkölcsstan és dogmatika**

### **I. Isten önmagáról**

Isten megismerése. Isten szentháromságos élete. Isten tulajdonságai.

### **II. A kezdetek teológiája**

Teremtéstörténet. Az angyalok teremtése. Az ember teremtése. Az ember bűne és bűnhődése. A megváltás reménye az Ószövetségben.

### **III. „És az ige testté lett.”**

Jézus Krisztus, a második isteni személy. Mária szerepe az üdvösség történetében.

### **IV. A Szentlélek működése**

A Szentlélek küldése. Az Egyház és tulajdonságai. Isten üdvözíteni akar minket. A szentségi élet.

Az Eucharisztia. A szentségek.

A halál utáni élet

### **V. Erkölcssteológia**

Az erkölcs és a kinyilatkoztatás története. Az egyház erkölcsi tanítása. A lelkiismeret. Az emberi szabadság – az emberi cselekedet. Az erények. Teológiai erények, sarkalatos erények. A bűn. A vallásosság. Az emberi kapcsolatok, az anyagi javak és a szellemi értékek. A házasság, a család, a nemiség. Az emberi személy méltósága, az emberi élet tisztelete. A szellemi értékek az ember életében.

## **12. osztály Liturgika és alapvető hittan**

### **I. Liturgika**

Ünneplés és Liturgia. Krisztus egy évben és egy napban. Az egyházi év. A csúc: HÚSVÉT. A megtestesülés titka: KARÁCSONY. Évközi idő. Szentek a liturgiában. A helyszínek. A liturgikus anyagok. A liturgikus eszközök. Összehangolt mozgás a szertartásokon. Az eucharisztia ünneplése. A bevezető szentségek. A gyógyító szentségek. A közösségi szentségek. Szentelmények, áldások, körmenetek. Szabályok és

szabadság a liturgiában.

## **II. Alapvető hittan**

Az ember fogékony Istenre. Az isteni kinyilatkoztatás története. Az isteni kinyilatkoztatás továbbadása. A Szentírás. Az ember válasza Isten hívására a hit. Hitvallás, hitvallási formulák. Isten – Szentháromság. Az Atya – Mindenható és Teremtő Isten. Az angyalok, az ember és a bűnbeesés. Jézus Krisztus, a mi Urunk. A megváltás misztériuma. A Szentlélek Isten lelke. Az Egyház Isten tervében. Az egyház jelzői. A szentek közössége, és Mária - Krisztus Anyja, az Egyház Anyja. A bűnbocsánat. Feltámadás, örök élet.

### ***Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai***

#### ***A felvételi eljárás különös szabálya***

A középfokú iskolákba történő jelentkezés rendje és a felvételi eljárás szabályai

A [nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény](#)

31. § (2) bekezdése;

38. § (9) bekezdése

47. § (1) – (2) bekezdései;

50 – 51. §;

79. § (6) és (7) bekezdései;

92. § (9) – (10) bekezdései.

A [nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. \(VIII. 31.\) EMMI rendelet](#)

7. § (1) és (3) bekezdései;

22. § (5) bekezdése;  
23. § (3), (4), (6), (7), (9) és (10) bekezdései  
26 – 45. §;  
46. §;  
83. § (3);  
136. § (2);  
137. § (3);  
180 – 182. §;

## ***Helyi tanterv***

### ***A választott kerettanterv megnevezése***

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2

Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

***A választott kerettanterv feletti óraszám***

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

**Nyolcosztályos gimnázium  
(Ideiglenes program 2020. szeptember1-től 2021. június 15-ig)**

	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
								<b>2</b>



magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3	3	4	5	5
matematika	4	4	3	3	3	3	4	4
történelem	2	2	2	2	2	2	4	4
állampolgári ismeretek				1				1
hon- és népismeret		1						
hittan	1	1	1	1				
környezetismeret								
természettudomány	2	2					2	
kémia			1	2	1	2		
fizika			1	2	2	3		
biológia			2	1	3	2		
földrajz			2	1	2	1		
első élő idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	5	5
második idegen nyelv/latin	2				3	3	3	3
művészetek közül választható							1	
ének-zene/hitének	2	1	1	1	1	1		
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
dráma és színház			1					
mozgóképkultúra és médiaismeret								1
technika és tervezés	1	1	1					
digitális kultúra	1	1	1	1	2	1	2	
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Összesen:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>30</b> <b>32</b>	<b>2</b> <b>9</b>
Az iskola által szabadon tervezhető:	1 latin	1	1	2	2	2	4 2	5

Óraszám összesen:	28	28	30	30	34	34	34	34
hittan	hitének	1	1	1	2	2	2	2

	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
alapóraszám	27	26	28	28	32	32	30	29
maximális óraszám	28	28	30	30	34	34	34	34

#### 4 évfolyamos gimnázium nyelvi előkészítő évfolyammal

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, nyelvi előkészítővel										
Az évfolyamoknál a baloldali adat a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali rovatba a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.										
Heti óraszám/évfolyam	9/Ny	9.		10.		11.		12.		
Magyar nyelv és irodalom		3		4		4		4		
Matematika		3	1	3	1	3	1	3	1	
Történelem		2		2		3	1	3	1	
Állampolgári ismeretek									1	
Természettudomány							2			
Kémia			1	1	2					
Fizika			2		3					
Biológia			3		2					

Földrajz			2		1	1			
Első élő idegen nyelv	1		3		3		4		4
Második idegen nyelv	5								
Művészetek		3	3		3		3		3
Ének-zene							1		
Vizuális kultúra			1		1				
Mozgóképkultúra és médiaismeret								1	
Digitális kultúra	3		2		1		2		
Testnevelés	5		5		5		5		5
Képességfejlesztés	5								
Kötött célú órakeret							4		4
Osztályfőnöki	1		1		1		1		1
Hittan egyházi intézményben	2		2		2		2		2
<b>Kötelező alapóraszám</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>32</b>		<b>30</b>		<b>29</b>
Szabadon tervezhető óra				2		2		4	
<b>Összes tervezett óraszám</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>9</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>9</b>
<b>Összesített óraszám</b>	<b>32</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>
<b>Maximális órakeret</b>	<b>32</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>

### *A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása*

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az alapfokú képzés második szakaszában, az 5–6. évfolyamon, a nevelésnek-oktatásnak többszörös feladata és célja van:

- cél, hogy a diákok megértsék a nemzet, a szűkebb közösség és az egyes ember kapcsolatát. Megismerjék kultúrájukat, annak gondolati, erkölcsi tartalmait, esztétikai értékeit. Ennek révén szellemileg és érzelmileg is kötődjenek ahhoz. Korosztályuknak megfelelően tudják értelmezni múltjukat, jelen környezetüket, önmagukat. A tanulókat fel kell készíteni arra, hogy ennek a kulturális hagyománynak értői és később formálói legyenek.
- Elengedhetetlen, hogy ebben a képzési szakaszban a tanulók biztos szövegértésre tegyenek szert.
- Őrizzék meg kíváncsiságukat, nyitottságukat, s váljanak olvasó emberekké. Olyan olvasó emberekké, akik a képzési szakasz végére már a művek elsődleges jelentése mögé látnak, azaz többféle olvasási és értelmezési stratégiával rendelkeznek, az általuk olvasott szövegeket képesek mérlegelve végiggondolni. Össze tudják kapcsolni a már meglévő ismereteiket az olvasott, hallott vagy a digitális szövegek tartalmával, képesek meglátni és kiemelni az összefüggéseket.
- Cél a gondolkodásra tanítás – a tanulók kíváncsiságának és alkotókedvének megtartásával.
- A tantárgy tanításának kiemelt célja a tanulók műveltségi szintjének folyamatos növelése, melynek révén korosztályuknak, érettségüknek megfelelő ismeretekkel rendelkeznek, s ezeket az ismereteket rendszerben látják, értelmezni tudják azokat.
- Kreativitásuk olyan szintű fejlesztése, hogy az általuk tanult műfajokban, szövegtípusokban – a magyar nyelv és helyesírás szabályait tudatosan alkalmazva – képesek legyenek rövid szövegeket alkotni. Fejlődjék szókincsük, kifejezőkészségük. Az egyéni képességeikhez mérten tagolt, rendezett, áttekinthető írásképpel, egyértelmű javításokkal alkossanak megfelelő tartalmú és szerkezetű, hagyományos és digitális fogalmazásokat. Fejlődjék digitális kompetenciájuk.

- Cél, hogy a diákok különböző kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban is helyesen, szabatosan ki tudják fejezni önmagukat. Az anyanyelvi ismeretek mindenekelőtt a nyelvhasználat tudatosítását és fejlesztését szolgálják, ide értve a tudatos szövegértési stratégiák kialakítását és a kommunikációs helyzethez illő megnyilatkozást, a toleráns nyelvhasználatot.
- Ismerjék a tananyag által előírt memoritereket, azokat értőn elő tudják adni.
- Elérendő cél az önfejlesztés igényének kialakítása a tanulóknál. Az irodalmi művek sokfélesége biztosítja kíváncsiságuk felkeltését és megtartását, önmaguk megértésének lehetőségét.
- Kiemelt feladat a tanulók segítése a tanulás tanulásában.

#### A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségügy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

#### ***Mindennapos testnevelés***

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Az iskola nappali rendszerű iskolai oktatási formában szervezett osztályaiban a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezzük meg. A tantárgy osztályzásánál a testnevelés órákon mutatott teljesítményt vesszük figyelembe. Diákjaink számára a pedagógiai programunk 5 testnevelés órát ír elő, melyből heti 3 órát az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk. a 4. és 5. testnevelés órát diákjaink számára heti 2 óra tömegsport foglalkozáson biztosítjuk.

A külső szakosztályokban igazolt, sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással- a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával könnyeljük le.

### ***A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai***

A tanórai választható tantárgyak megnevezéseit a mellékletekben szereplő óratervek tartalmazzák. A kötelező és a választható tanórákon kívül az iskolai munka szerves részei a tanórán kívüli foglalkozások. A köznevelési törvény értelmében kötött tanórán kívüli foglalkozások az iskolai sportköri, a tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.

**A kötetlen tanórán kívüli foglalkozások** formáiról a tantestület dönt:

a tanulói (szülői) igények ismeretében (felmérés előző évben)  
a rendelkezésre álló szakemberek körét számba véve  
az anyagi lehetőségek figyelembe vételével  
a tanulói leterheltséget mérlegelve.

**Iskolánk az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat kínálja:**

- sportkörök: kézilabda (fiú, lány), kosárlabda (fiú, lány), foci (fiú, lány), atlétika, aerobic, torna
- diákkörök: irodalmi kör, színjátszó kör, néptánc, kézműves szakkör, számítástechnikai szakkör, nyelvi szakkör, turisztikai szakkör, énekkar
- érettségi előkészítő középszinten a kötelező érettségi tárgyakból az érettségi vizsga évfolyamán
- érettségi előkészítő emelt szinten az érettségi vizsgát megelőző két évfolyamon
- differenciált képességfejlesztés: korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, versenyfelkészítés
- iskolai diák-önkormányzati programok
- üzemlátogatások

## **A választható foglalkozások szervezésének szabályai**

Az iskola igazgatója minden év tavaszán írásban tájékoztatja a szülőket azokról a választható foglalkozásokról, szakkörökről, előkészítő és emelt érettségire felkészítő foglalkozásokról, amelyeket a következő tanévre a fenntartó jóváhagyott. A tájékoztató tartalmazza, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja tartani.

A szülőknek és a tanulóknak írásban kell jelentkezniük a választható foglalkozásokra az iskola által készített jelentkezési formanyomtatvány osztályfőnöknek történő átadásával. A jelentkezés annak tudomásul vételét is jelenti, hogy, ha a tanulót - kérelmére - felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év utolsó tanítási órájának befejezéséig köteles azon részt venni, és az ott kapott értékelés az alapóraszámú tárgy osztályzatába beszámít. A választható tárgyak szervezésekor minimum 10 fő jelentkező szükséges a foglalkozás beindításához. A tanév befejezése előtt az osztályfőnök tájékoztatja a tanulókat, hogy melyik választható foglalkozást szervezi meg az iskola a következő tanévben. Ha a tanuló olyan foglalkozásra jelentkezett, amelyiknek nem teljesültek az indítási feltételei, átjelentkezhet egy másik megszervezésre kerülő választható foglalkozásra.

## ***Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái***

### **Írásbeli feladatok értékelése**

#### **Szöveges értékelés írásban:**

- szükség esetén (a kiemelkedő teljesítményű, illetve a problémás tanulónál) a szaktanár vagy az osztályfőnök által,
- dicséret, elmarasztalások beírása az ellenőrző könyvbe,
- a dolgozatokhoz írt rövid instrukció, vélemény,
- külső felkérésre készített vélemények, minősítés (rendőrség, bíróság, gyermekvédelem, pályázatok).

### **Személyes, szóbeli értékelés:**

- a tanítási órákon (különös tekintettel kezdő évfolyamjaink diákjaira) folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot, ötletet ad a tanár,
- a tanórán kívül is így tesz,
- a tanuló magatartásának és szorgalmának az osztályban tanító tanárok által az osztályfőnök részére történő helyzetelemzése negyedévenként,
- a szülői értekezletek,
- a magatartás és szorgalom elbírálása (osztálymunka a tanulók bevonásával),
- havonta a naplók, ellenőrzők egyeztetése során az osztályfőnök által,
- az évközi érdemjegyek, a félévi és év végi osztályzatok megállapításakor,
- fogadóórákon,
- kiránduláson, színházlátogatáson, turisztikai napon, a program, a nap értékelése,
- a tantestület előtti értékelés az osztályfőnök által,

### **Értékelés érdemjeggyel**

A szaktanár a tanuló teljesítményét év közben érdemjegyekkel (1-5) értékeli, félévkor és év végén osztályzattal (jeles (5), jó(4), közepes(3), elégséges(2), elégtelen(1) ) minősíti.

- a tanév végén az egész tanévben nyújtott teljesítményt, és tanórai aktivitást értékeljük,
- a szóbeli felelet értékelésénél a nyelvi kifejezőképesség is szempont,
- az érdemjegyhez és az osztályzathoz szóbeli értékelést is fűzünk,
- a félévi osztályzat kinyomtatásra kerül a KRÉTA rendszerből, az év végi a bizonyítványba kerül.

A szaktanár minden tanév első óráján a tanulókkal ismerteti a tantárgy követelményrendszerét, saját értékelési rendszerét, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és a javítási lehetőségeket.

A tanulói értékeléssel és minősítéssel kapcsolatban a szaktanárokkal szemben támasztott elvárásokat részletesen a szaktanár munkaköri leírása tartalmazza.

### **Az értékelés nyilvános fórumai**

- háziversenyek, vetélkedők,
- nyitott tanítási órák a szülők és az érdeklődő általános iskolások számára,
- a közös szaktárgyi felmérések lehetősége,



- értékelés, méltatás a helyi sajtóban, rádióban,
- értékelés az egész diákközösség előtt, a nevelőtestület előtt,
- a tanévzáró ünnepélyen is értékel az igazgató,
- idegen nyelvi (német, francia, orosz) cserekapcsolatok,
- szakköri produktumok kiállítása, bemutatója,
- nyelvvizsga.

### **A tanulók tudásának értékelése, ellenőrzése.**

#### ***Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása***

A házi feladatok szükségesek a tanulók önállóságának fejlesztésére, hiszen felnőttként akár távoktatási formákba is be fog kapcsolódni, ami szinte teljes egészében otthoni, önálló munka.

A házi feladat a tanulók önálló, a tanítási órák között végzett tevékenységén alapuló oktatási módszer. A házi feladat nem osztályozható!

A házi feladattal a pedagógusok:

- erősítik a tanítási órákon tanultakat,
- fejlesztik az adott témában a tanulók különféle készségeit, képességeit,
- az új anyagot készítik elő

A házi feladat hatékonyabbá tétele érdekében, a házi feladatot mindig gondosan ki kell jelölni! A házi feladatnak sikeresen megoldhatónak kell lennie!

Ennek érdekében:

- a tanulók önálló tanulási képességét már a tanórán is fejlesszük;
- a házi feladat kapcsolódjon az órai munkához;
- a házi feladat ne a tanórán be nem fejezett ismeretelsajátítási folyamat folytatása legyen, hanem vagy az elsajátítottak begyakorlására, vagy a következő órai anyag előkészítésére szolgáljon;
- ne legyen mély szakadék a tanórai munka és a házi feladat között;
- használjuk fel az egyéni tevékenységet irányító munkatankönyveket, programozott anyagokat;
- a feladatok nehézsége feleljen meg a tanulók képességének (a túl nehéz feladat szorongást vált ki), ennek érdekében időnként alkalmazzunk differenciált házi feladatot, azaz a jobbaknak a tananyagon túlmutató, a gyengébbeknek felzárkóztató jellegű feladatokat jelöljük ki;
- rendszeresen adjunk rövid feladatokat, és ne egyszerre sokat,

- A házi feladatok mennyiségi meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5- 7 órája van és minden órán tűznek ki számára megoldandó feladatot
- A tanulók hétvégére és a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak írásbeli házi feladatot.
- Egy adott tanévre vonatkozó kötelező olvasmányokat a tanuló a nyári szünetben, saját időbeosztása szerint olvassa el.
- A házi feladatot részben vagy egészben ellenőrizni kell.
- A hanyagságból elmulasztott írásbeli nem " értékelhető " elégtelennel / a házihoz hasonló feladat adása, pótfeladat kitűzése /
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését - a befektetett munka arányában-jutalmazni kell.

A szülők számára világossá kell tenni, hogy mit várunk el tőlük:

- segítsenek a gyerekeknek,
- a tanulás feltételeit teremtsék meg,
- ellenőrizték, felügyeljék a munkát.

A házi feladatot rendszeresen ellenőrizni, és nem osztályozni, hanem értékelni kell!

Világosan közölni kell a tanulókkal a házi feladat elkészítésének a szabályait, a mulasztás következményeit.

### **Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai**

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- 

### ***A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei***

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

***A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek***

Ezek a foglalkozásformák a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve kerülnek meghatározásra. A felméréseket az Oktatási minisztérium 2000-ben kiadott Útmutató a tanulók fizikai állapotának méréséhez, minősítéséhez című kiadványból állítottuk össze.

Ezen felmérések alapján 7 minősítő kategóriát határoztunk meg, melyek a következők:

**A. Az általános fizikai képesség minősítése**

IGEN GYENGE	Gyenge fizikai állapota miatt, a mindennapi tevékenységének maradéktalan elvégzése, legtöbb esetben olyan fizikai-szellemi megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát. Figyelem terjedelmének, tartósságának növeléséhez, közérzetének – átmeneti – javításához igen gyakran különféle élénkítő szerek, esetenként gyógyszerek fogyasztására van szükség. Hajlamos a gyakori megbetegedésre. Immunrendszerét a kisebb fertőzések, könnyebb megbetegedések leküzdése is már igen gyakran komoly feladat elé állítják.
GYENGE	Az egésznapos tevékenységétől még gyakran fárad el annyira, hogy nem tudja kipihenni magát egyik napról a másikra, ezért estére sokszor fáradtnak, levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát.
KIFOGÁSOLHATÓ	A rendszeres mindennapi tevékenységétől ugyan már ritkán fárad el, de a váratlan többletmunka még erősen igénybe veszi.
KÖZEPES	Elérte azt a szintet, amely elegendő ahhoz, hogy az egészséges

	létezése stabil maradjon, azaz tartósan kiegyensúlyozottan, jó közérzettel élhessen. Rendszeres, heti 2-3 óra testedzéssel a továbbiakban törekedjen arra, hogy a későbbi élete folyamán is egészsége megőrzése érdekében legalább ezt a szintet megtartsa.
JÓ	Ezt a szintet azoknak sikerül elérni, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szintű szakosztályban, ill. amatőr szinten rendszeresen edzenek, versenyeznek. Ha valaki arra az elhatározásra jut, hogy élsportoló szeretne lenni, legjobban, ha minél előbb hozzákezd az alapvető kondicionális képességeinek magasabb szintre fejlesztéséhez.
KIVÁLÓ	Aki ezt a szintet eléri, már joggal reménykedhet abban, hogy speciálisan is olyan jól terhelhető fizikailag, hogy néhány sportágban már akár élsportoló is lehet.
EXTRA	Ha valaki ezt a szintet eléri és megtartja, akkor az általános fizikai teherbíró képessége területén elérte azt a szintet, hogy fizikailag kiválóan terhelhető. Az eddigi vizsgálataink szerint ez egyben azt is jelenti, hogy alkalmassá vált szinte valamennyi sportágban olyan rendszeres, magas szintű sportági specifikus edzés elvégzésére, hogy – nagyobb formaingadozás nélkül – nemzetközi szinten is csúcsteljesítményt érjen el.

A tanulók minősítése azt a célt szolgálja, hogy az életkori sajátosságokban tükröződő fizikai teljesítőképesség nyomon követhető legyen.

A tanulók egészségi állapotát a kötelező szűrővizsgálaton az iskolaorvos és védőné évente végzi el. Az erőnléti felméréseket a testnevelési órákon Cooper-teszttel végzik.

A Cooper-Teszt méréseit tanévenként kétszer végezzük el:

ősszel szeptember-október hónapban,

tavasszal a végzős évfolyamon március-április, a többi évfolyamon május-június hónapban.

## *Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei*

### **Az iskola egészségnevelési elvei**

Az egészségnevelés alapelve, célja:

- Segítse a gyermekeket a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a gyermekek, tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

### **Az egészségnevelés területei:**

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- Mindennapos testnevelés, rendszeres testedzés, játéklehetőség biztosítása,
- Egészséges táplálkozás lehetőségnek biztosítása az iskolai büfében,
- Helyes táplálkozási szokások kialakítása a tízórai szünetben és az ebédlőben,
- Higiénia, tisztálkodás saját, tanuló által hozott tisztasági csomaggal,
- Ésszerű napirend kialakítása,
- A testi és lelki egészség érdekében az egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, stb.) megelőzése a nevelésben biológia órákon, osztályfőnöki órán, előadások szervezésével,
- Balesetvédelmi felvilágosítás, az iskolai rendszabályok ismertetése minden tanév elején,
- Elsősegély nyújtási ismeretek bővítése,
- Védőnői szűrővizsgálatok: pl.: gerincvizsgálat, szemészet, fogászat, stb.
- Évente iskolai egészségnevelési nap szervezése.

Az egészségnevelés szinterei:

#### Példamutató iskolai hatás

- Termek, folyosók, udvar, orvosi rendelő, élő sarok kialakítása,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, stb.,
- Az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés, pl.: az étrend összeállításában való részvétel,
- Az iskolai büfében a gyermekek egészségét segítő élelmiszerek árusítása,
- Iskolai médiumok „egészség” rovatai.

#### Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Osztályfőnöki órákon: az osztályfőnöki munkaközösség által évfolyamokra kidolgozott osztályfőnöki tantervben évfolyamonként osztályfőnöki óra keretében.
- Az iskola védőnője, az általa készített védőnői munkaterv alapján tartott órákon.
- Meghívott külső előadók (orvos, ÁNTSZ szakemberei) által tartott osztályfőnöki órák.
- Testnevelés órákon a mindennapos testnevelés keretében.
- Biológia és egészségtan órákon: A tananyaghoz kapcsolódóan aktualitásnak megfelelően folyamatosan.
- Egyéb tanórákon: Minden szaktanár, pedagógus affinitásának megfelelően adott helyzetekhez, szituációkhoz kapcsolódva folyamatosan részt vesz a programban.

#### A tanórán kívüli elemek

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók
- Véradás szervezése
- Nyári táborok
- Előadások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl.: hegyekben) végzett túrák, kirándulások

#### **Az iskola környezeti nevelési elvei**

1. A környezeti nevelés alapelve: A teremtett világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése.

2. A környezeti nevelés célja: A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása. Tanítványaink alakuló érték tudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása. Épüljön a hagyományok védelmére.

3. A környezeti nevelés területei

Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

- Környezetkultúra: művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet (iskola, tanterem, iskolaudvar, kollégium) kialakítása.
- Környezetvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.
- A környezetvédelem oktatása projekt órák keretében 5 éves időtartamban a környezetvédelem részterületeinek megismerése, gyakorlatorientált környezetben.

4. A környezeti nevelés szinterei

Minden tanulót egyformán érintő elemek

Példamutató környezet:

- Tanterem, folyosók, udvar, élősarok kialakítása,
- Anyag és energiatakarékos, környezetbarát intézményműködtetés,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,
- Szelektív hulladékgyűjtés,

Kötelező foglalkozási és tanórai keretben végzett környezeti nevelés:

- A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyeket a diákok is megtapasztalnak. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.
- Az egyszerű víz-, talaj- és levegővizsgálati módszereket a természettudományi előadókban megtartott tanórákon tanítjuk meg. Külön, kiemelten kezeljük ezek elemzését, a következtetések megfogalmazását, a tapasztalatok hatásainak értékelését.

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök, táborok,
- Környezetvédelmi akciók,
- Előadások, kiállítások,
- Rendszeres természetjáró túrák,
- A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése,
- Látogatások múzeumba, állatkertbe, botanikus kertbe, nemzeti parkba, szennyvíztisztítóba, hulladék feldolgozó és egyéb üzemekben
- DÖK nap.

#### 5. A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

- játékok; (szituációs, memóriafejlesztő, kombinációs stb.)
- modellezés; (hatásvizsgálatok, előrejelző, működő modellek készítése, elemzése)
- riportmódszer; (kérdőíves felmérés, direkt riportok, fotóriportok)
- terepgyakorlati módszerek; (egyszerű megfigyelések; célzott megfigyelések, mérések)
- kreatív tevékenység; (szelektív hulladékgyűjtés, természetvédelmi feladatok, madárvédelmi feladatok, tisztasági verseny)
- művészi kifejezés. (esztétikai érzékenység, élmény fejlesztése).

#### 6. A környezeti nevelésében résztvevők

- Belső (iskolai) résztvevők: osztályfőnökök, szaktanárok
- Külső résztvevők: szakemberek: környezetvédők, erdészek, meteorológusok, művészek, intézmények

**Jászapáti, 2021. június hó 15.**

**Jóváhagyta:**

**igazgató**